

2022 燕雲 6thAGM 工作報告



燕雲教育基金有限公司
2021 年 4 月 1 日 - 2022 年 3 月 31 日
工作報告 (待通過)

《燕雲學與教資源中心》

成立日期: 2006 年 8 月

創辦人楊靜嫻女士有感閱讀拓寬視野，豐富人生，於 2006 年開始成立燕雲學與教資源中心，以紀念父親楊燕雲先生(又名楊若松)名義，在韶關市翁源縣展開教育慈善工作，協助當地青少年健康成長。

《燕雲教育基金有限公司》

成立日期: 2017 年 1 月 9 日

創辦人於退休後，根據香港法律成立燕雲教育基金有限公司，從此接收燕雲學與教資源中心、並延續、拓大及發展燕雲各項教育工作。獲香港政府批准根據稅務條例第 88 條，捐款可豁免繳稅。

使命：期望拓闊國內偏遠地區孩子的視野、培育義工願意服務他人的心志及能力、同時支援學與教的工作，推出英語、創意、藝術及環保教育，並在中國人的學校及家庭推動生命教育！

顧問(2017-現在)

(香港)盧錦昌先生、戴永健先生、藍海寧女士、劉華清先生、盧樂詩小姐 Debbie LO、鄭佩賢女士 (翁源)阮景才前教育局副局長、曾子明先生、黃影祥先生

董 事 (2017-2023)

楊靜嫻校長(主席)、劉岳恩律師、梁嘉汶女士、許明輝博士、劉岳曦先生、潘佩君女士、杜升如博士(2020-2023)(註: 潘佩君女士於 2021 年 10 月因移居外地請辭)

香港燕雲理事

(2022-2024) 譚惠貞女士、黃妙寬女士、謝玉蓉女士、陳碧丹女士、黃鳳琴女士、陳翠珊女士、黃秀恩女士、陳卓彤女士、李雲霞小姐、何慧妍小姐、蘇綺媚校長、李麗珍女士、戴麗蓮女士、陳群英女士

(2019-2022) 譚惠貞女士、黃妙寬女士、謝玉蓉女士、陳碧丹女士、黃鳳琴女士、陳翠珊女士、黃秀恩女士、陳卓彤女士、李雲霞小姐、何慧妍小姐、蘇綺媚校長、陳瑞茹女士、溫婉彤女士、李麗珍女士

(2017-2019) 梁淑婷女士、譚惠貞女士、黃妙寬女士、謝玉蓉女士、陳碧丹女士、何慧妍小姐、張慧珊小姐、黃鳳琴女士、陳翠珊女士、黃秀恩女士、陳卓彤女士、李雲霞小姐、林笑群女士、甘鳳儀女士

翁源燕雲理事

(2020-2024) 林慧琳小姐、陳嫻婷女士、梁薇女士、張穎小姐、曾立先生、陳書培先生、胡蓉小姐、聶鋒先生

(2018-2020) 陳嫻婷女士、林慧琳小姐、張譚丹小姐、郭學毅先生、曾子蕊小姐、唐犇先生、張龍先生、謝雨婷小姐、陳錯先生、徐衛婷小姐

註:本會會員乃由董事及理事組成, 2020-2024 共 20 人。

前 言

2021 年 4 月 1 日-2022 年 3 月 31 日, 香港新冠疫情仍然嚴峻反覆, 香港與國內外通關仍無期, 嚴重影響燕雲國內及香港多項工作, 需要延期或取消, 實在令人失望。2021 香港學校雖已逐漸復課, 但多是半日授課, 校園課後活動仍不易開展。所以本會本年度除嘗試在香港展開新的工作, 全年均繼續為日後國內教育服務/活動作出大量的準備工作及聯繫。

活動報告 (2021 年 4 月 1 日 -2022 年 3 月 31 日)

一. 燕雲國內書室服務繼續運作

地點: 本會於廣東省翁源縣龍仙鎮, 六里中學、三華中學、壩仔中學在 2009-2017 年間設立多間燕云書室(燕云教學資源中心), 供居民、家長, 老師及學生使用。

情況：由於持續的疫情，香港與國內通關仍是遙遙無期，目前由本會翁源燕云理事及義工們協助日常運作，本會依賴微信及騰訊會議與他們聯繫，克服各種困難，維持部份書室的服務開放，在此特別鳴謝陳嫻婷理事過去三年的大力協助。



二. 設立燕雲特殊教育服務

依據 28-11-2021 會議，本會正式成立特殊教育工作小組

成員：我們團隊有研究特殊教育的博士、校長、老師、社工、家長及大學生。包括董事楊靜嫻女士(組長)，董事杜升如博士、理事蘇綺媚校長、李麗珍女士、溫婉彤姑娘、陳瑞茹女士及李雲霞小姐。



我們釐定了兩項特殊教育工作的目標（2020-2023）

（一）自閉兒童的評估及研究工作

（二）本會提供特殊教育服務予(A)有特殊教育需要的學童及(B)其家長服務範圍；

(a)燕雲為非牟利組織，由燕雲提供的輔導服務，均為免費。

(b)燕雲一般跟進受導者三年，然後評估再作決定。

(c)燕雲不提供學科的補習活動。

(d)除非情況特別，否則本會不會插手受導者學校方面的融合教育政策。

內容：

燕雲教育基金會提供對自閉兒童的服務內容如下：(1-7-2021 稿)

(一) 家庭探訪：實地深入瞭解受助者的成長背景

(二) 訪談父母，支援父母及其家屬

(三) 專家斷症：邀請專家給予輔導/支援的方向及意見

(四) 輔導活動 (個人 vs 小組)

1，認識自己、認識自己的情緒

2，學習不同情境的情緒處理(利用思考窗

3，改善交友態度及學習交朋友技巧

4，增強表達力(口語、肢體語言、表情…)

5，培養創意解難能力

6，學習團隊精神

7，增強協作能力

8，其他有需要的輔導

見附件參考 一《由燕雲教育基金會設計自閉兒童輔導活動之一》1-7-2021

燕雲特殊教育服務個案一：

（男，初中，目前在主流學校就讀）

初小已被評估患上自閉症，同時診斷為讀寫障礙，語言表達及理解能力嚴重不足，導致社交能力很不理想，而其家長樂意參與，積極協助兒子成長，令人欣慰。

輔導日期及地點：12/7/2021（名城）。24/7/2021（名城）。29/7/2011（馬鞍山）、14/8/2022（中大）、17/9/2022（中大）、29/9/2022（中大）、5/10/2022（中大）30/10/2022（中大）備註 個案仍未完成



燕雲特殊教育個案二：

(男，高中。就讀主流學校，已診斷為自閉症，專注力不足，單親家庭)

情況：受助者經常沉迷打機，學業欠佳要留班，態度惡劣，令母親擔心

目標：燕雲特殊教育服務希望幫助他培養專注、提升社交協作能力、支援母親

內容：家訪、彼此認識、探討問題所在、情境活動、正面思考、提升專注力

輔導及地點：5/10/2021(梨木樹)。27/10/2021(梨木樹)。7/7/2021(梨木樹)



三 燕云環保創意活動 燕云环保创意设计

(一) 創意環保羽毛球設計活動

對象：75名 高班幼兒

地点：竹園神召會大和康樂幼兒園

經過到校瞭解小朋友的能力後，4/8/2021 燕雲義工按當時進入校園條件 (完成兩針疫苗 14 天)，為小朋友們進行創意活動，將廢棄的羽毛球，利用一些布料及小飾物，裝扮成小新娘/民族姑娘。他們年紀雖小，但美感不俗，而且使用白膠漿的技巧也掌握不錯。





(二) 環保創意書籤設計活動

對象：以琳團(大埔)約 20 位團員

27/3/2021 善用一些包裝紙或廢棄紙張的獨特圖案，運用其色彩大小及意義，製作構圖自己的書籤，基本上沒有一個的創作是一樣的，效果令人滿意。



四 · 燕雲生命教育 / 正向教育活動

1. 舉辦《燕雲高雷快樂大使課程》

主辦：燕雲教育基金會 + 高雷中學生命教育工作小組

對象：約 20 位高雷老師或社工推荐平日思考較負面、憂慮或有特殊學習需要的同學參加

日期：11/11/2021、30/11/2021、9/12/2021、19/12/2021

時間：每節 80 分鐘

目的：(1)幫助學生認識正面價值、推動正面思維、建立愛己愛人的行為 (2)學習正向心理及快樂七式 (3) 實踐服務學習

地點：高雷中學校園



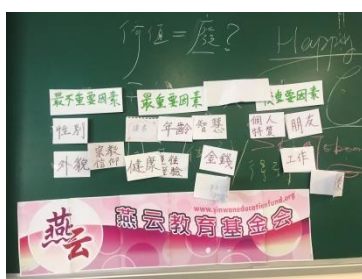
內容：參考 2010 年起，黃大仙區快樂教練委員會建立的快樂人生教材
導師及材料費用：由燕雲教育基金會提供

甲部份：課程理論

第一課：正向心理學理論 + 快樂七式(1-7 式)

第 1 式：感謝與讚美 第 2 式：健康樂悠悠 第 3 式：敬業樂業

第 4 式：嘉言善意、第 5 式：為善最樂、第 6 式：常懷寬厚、第 7 式：天倫情話



乙：部份：服務學習

第二、三課：服務學習設計

討論及預備：如何實踐在自己校園內擔任快樂大使...

例如嘗試為國內山區孩子設計創意活動 (英語、思維、環保...)

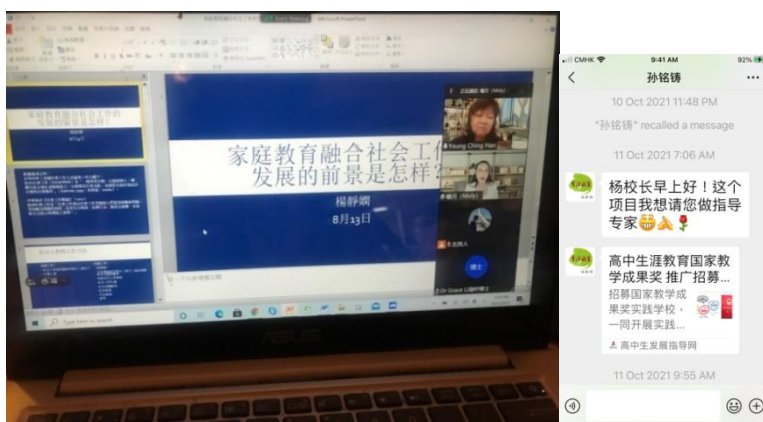
第四、五課：校園內實踐、反思、分享及頒發證書



2. 本會主席於 2019 考獲 “全國家庭教育指導能力師” 資格。13/8/2011 獲內地一教育機構邀請進行線上講座，以融合社會工作者的香港經驗，裝備內地父母。

3. 本會主席以顧問身份於 24/7/2021 線上出席生命教育基金會（香港）“2021 超凡生命教育學校嘉許禮、以示支持。

4. 全國生涯規劃教育聯盟理事長孫銘鑄教授，於 10/10/2021 邀請本會主席擔 <<北京高中生涯教育國家教學成果獎>>顧問



五． 送贈物資予非牟利機構

日期：2/7/2021，9/7/2021，10/7/2021

情況：義工及董事協助本會聯繫、執拾、拍照、描述及運送

物資：共過 1000 多本主席以前家中訂閱的 Times、Economists、National Geography...(國際性英文雜誌)，英文讀本、各科教科書、舊電腦、有用文具、英文活動物資...

送贈原因：目前送書籍回國內較敏感、而且香港教科書與國內課程不同...

送贈機構：慈善組織（國際十字路會，位於掃管笏），透過其分發予世界各地有需要的人



六. 燕雲創意英語/環保活動設計及物資預備：全年

由於將來燕雲理事及義工未必能短時間內符合通關條件，所以未來燕雲國內活動依賴國內老師及家長即場的協助。香港燕雲理事/義工一直長時間為本會的英語、環保及創意活動，製作了多項活動的教材、物資及預備了相關活動指引。



七. 燕雲個人輔導工作及個案：

目標：由於身旁有許多青年，甚或成人對自己的生涯規劃，人生目標、價值觀及前路，時有感到迷惘。而疫情下，本會未能舉辦多人活動，也不容易返國內作出教育服務。主席本人過去有基礎輔導訓練，故此提供了個人輔導服務。

主要導師者：除主席外，接受導師的實際需要及獲受導者同意，邀請其他適合人士從旁協助。

個人輔導個案 1：

（女、成年、國內長期義工，翁源）

情況：對自己人生感迷惘，背上家人很多責任而感到很大壓力

目標：疏導情緒，認識自己，發掘自己才能

輔導日期: 4-10-2018、20-12/2018、10/4/2019、20/7/2019、20/7//2019，
2/10/2019、28/12/19

（個案仍在進行, 2020 -現在，通過微信進行輔導）

個人輔導個案 2：

（女，年青人，義工介紹）

情況：不了解中港教育差別、沒工作方向，不知道如何裝備自己

目標：主要是生涯規劃，了解自己人生規劃

輔導日期及地點：16/4/2021（官塘）...8/7/2021（深水埗）、3/12/2021（屯門）

備註：個案已完結

個人輔導個案 3：

（男，青年，早年義工介紹）

情況：行為偏執，父母亦不知如何處理及教導

目標：建立自信，糾正錯誤觀念，建立正確解決問題能力

輔導日期及地點：11/8/2011、15-8/2011(元朗)。16/8/2021（元朗）、20/8/2021

（中環）。4/10/2011（屯門）

備註：個案已完結

個人輔導個案 4

（女士，中年，前義工介紹）

情況：由於喪偶，失業。健康及經濟均出現問題...

目標：情緒輔導，重建生活具體方向及行動

輔導日期及地點：6/2/2021（元朗）。9/2/2021，25/2/2021，20/3/2021。

14/4/2021。31/5/2021，2/6/2021。25/12/2021（屯門）

備註：個案仍要跟進

個人輔導個案 5

(男, 中年, 前義工介紹)

情況: 突然健康出現問題, 感到挫折, 出現憂慮

目標: 重建健康行動, 克服心理, 陪同出席有關機構

輔導日期及地點:: 24/3/2020 (沙田)、31/3/2021 (佐敦), 4/4/2021 (離島)、
29/4/2021 (銅鑼灣), 5/5/2021 (銅鑼灣)、14/11/2022。31/12/2021 (離島)

備註: 個案初步完成

個人輔導個案 6

(女, 中年, 朋友介紹)

情況: 出現婚姻/21、工作及社會困擾

輔導日期及地點:19/6,26/6/21(元朗), 16/7/21(大埔)

備註: 已離港, 個案完畢

個人輔導個案 7

(女, 中年, 早年認識)

情況: 婚姻有困擾, 多年沒工作, 近年重投老師行業

目標: 協助適應心態, 重建工作目標及教學方向

輔導日期及地點:: 18/6/2019、20/12/2019、4/1/2022 (將)、15/6/2021 (大埔墟)、
30/12/2021 (太和)、13/7/2022 (太子) 7/8/2022 (旺角)

備註: 個案未完畢

八. 鳴謝

衷心感謝過去一直支持及協助燕雲教育基金會的人士

義務核數: 核數師葉健文先生(瀚林會計師事務所)

金錢捐助: 陳玉冰女士、謝玉蓉女士。譚惠貞女士

提供特殊教育服務: 杜昇如博士、李麗珍女士、蘇綺涓校長、陳瑞茹老師, 溫婉彤姑娘。李雲霞小姐

網上訂購活動配件、設計及物資收集: 顧問鄭佩賢女士。

遊戲活動設計/施教: 李云霞小姐、陳卓彤小姐、何慧研小姐、曾玉花女士

英語活動設計/施教: 黃秀恩女士

協助物資收集預備/加工/運送: 黃鳳琴女士、黃妙寬女士、謝玉蓉女士

資優兒童教育活動籌辦/施教(延期): 陳翠珊小姐

財務處理: 梁嘉汶女士、顧問劉華清先生

文書、物資捐贈行動: 劉岳恩小姐、杜朗銓先生

見附件參考 一 《燕雲教育基金會設計燕云自閉兒童輔導活動》1-7-2021

《自閉兒童輔導活動一》

形式：單對單、歡迎父母可在

主題：認識自己、認識情緒

目標：

- 1, 讓受助者了解自己有不同情緒,
- 2, 分辨正面及負面情緒
- 3, 了解自己是否快樂、及其原因
- 4, 了解情緒是如何表達

項目(一)

- 1, 認識不同表情
- 2, 了解什麼表情代表自己?

項目(二)：

以下一些表情，你認識嗎？(提供圖片及描述)

你認為那些表情，能經常代表你的心情？為什麼？

項目(三)：

你能分辨以下的形容詞？(提供詞語小片)

什麼是正面的情緒？什麼是負面的情緒？

項目(四)：

目標：分辨自己認為是愉快的行為

分辨以下的行為或動作 (提供行為句式) 你認為是愉快的？

項目(五)：目標：能用不同的形容詞，來形容自己此刻的心情

工具：先由受助者努力去嘗試表達，然後再提供詞語，讓受助者運用

解說：要檢視所解釋的是否合理

項目(六)

1, 你覺得你一向的生活，快樂嗎？ 快樂：原因？ 不快樂：原因？

2, 此時此刻，你感到快樂嗎？你怎知道？

(首先要書寫出來...，再後，可提供一大堆情況及原因，看他/她如何選擇，再請他/她的解釋，

3, 你渴望快樂嗎？

4, 你覺得(父母、老師、同學)跟你在一起，，他們感到快樂嗎？為什麼？

註：檢視受助人所提供的說明，看是否合理合宜？不是批判對錯。

《自閉症同學輔導活動二》

協助自閉兒童處理情緒/問題

目的：幫助受助者知道遇到不愉快/不如意的情況時，懂得及熟習

(1)如何恰當地處理自己的情緒，

(2)如何恰當地解決問題。

項目(一)

觀看一視頻，由受助者說出主角表現出不適合的情緒在那方面，考慮如何改善！

項目(二) 介紹思考窗(四種解決問題的思維)

自己開心、別人開心《雙贏》

自己開心、別人不開心《自私》

自己不開心、別人開心：《犧牲》

自己不開心、別人也不開心：《失敗》

在不同的情境中，分辨那些做法，會呈現怎樣的結局：

工具：

起初：全由受助者自己努力去思考四種做法，每一做法都用筆錄，放在適當思維方格！

後來：由我們提供該情境的更多的解決方案，受助者自己要分辨是利用了什麼思維做法！《雙贏、自私、犧牲、失敗》

項目(四) 情境設計

情境一：《強迫別人立刻幫助自己》

情境二：《臨時取消游泳活動》

情境三：《與同學發生爭執》

情境四：《在小食部被同學插隊》

情境五：《在競技活動中落敗》

步驟：

1，提問故事內容大意

2，提問事件中人物的願望及感受

3，提問事件中人物的想法及感受

4，提問事件中現實情況

5，提問事件的解決方法

小結：

在生活經驗中，不停練習應用思考窗《雙贏》、《自私》、《犧牲》、《雙輸》的解決方法、協助受助人在現實生活中，熟練地知道如何面對情緒，及解決難題！